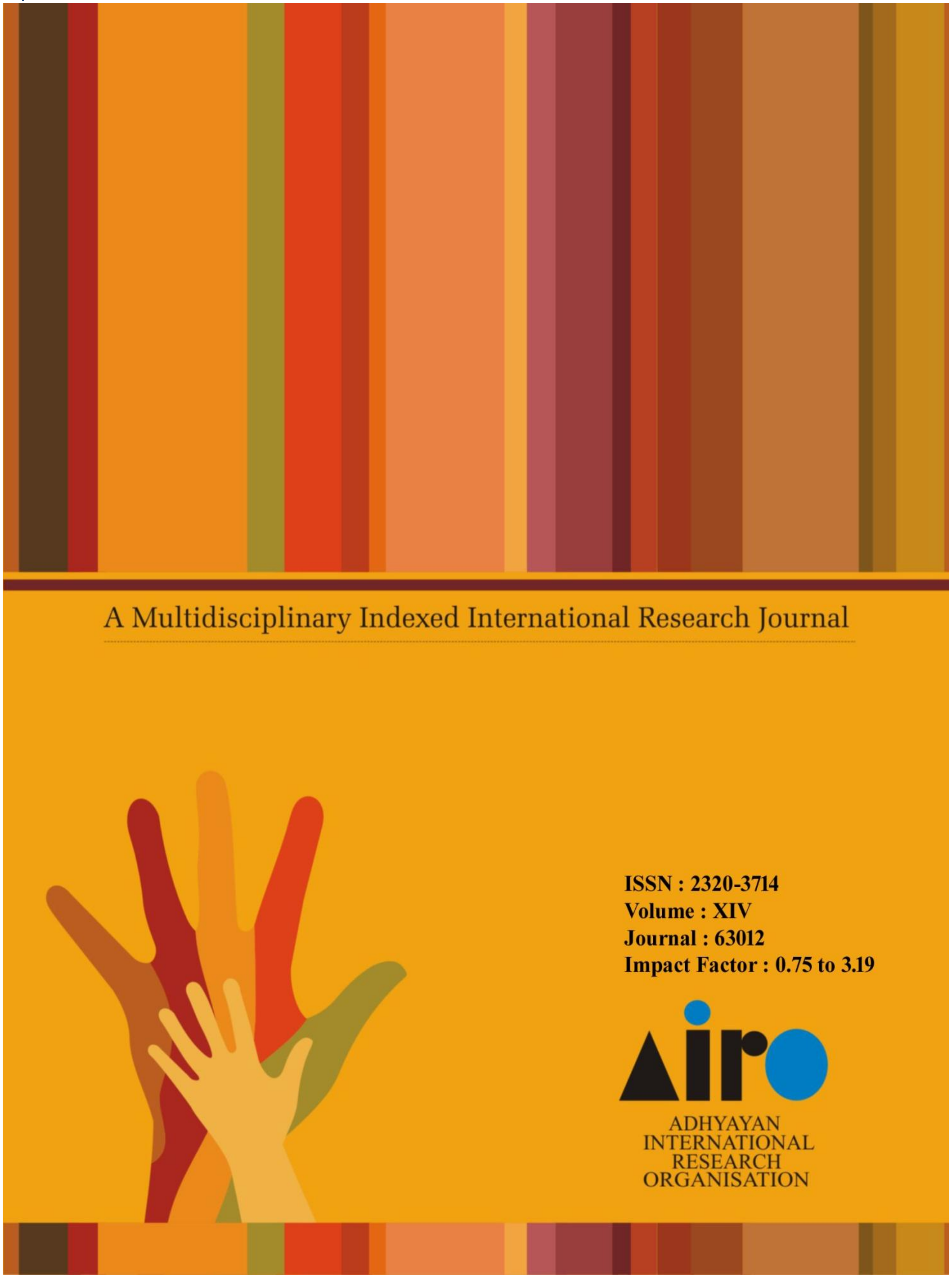
Airo International Research Journal

Volume XIV, ISSN: 2320-3714
January, 2018
Impact Factor 0.75 to 3.19

ज्ञान-विज्ञान विमुक्तये
UGC Approval Number 63012



Airo International Research Journal

Volume XIV, ISSN: 2320-3714
January, 2018
Impact Factor 0.75 to 3.19

UGC Approval Number 63012

बस्तर जिले के अनुसूचित जनजाति के माध्यमिक विद्यालय के शैक्षणिक उपलब्धि का मामला "एक अध्ययन"

Mr. Dilip Kumar Shukla
Research Scholar of Mewar University
Guide Name - Dr. Jubraj Khamari
Associate Professor, MATS School of Education Mats University Arang -Raipur, C.G.

Declaration of Author: I hereby declare that the content of this research paper has been truly made by me including the title of the research paper/research article, and no serial sequence of any sentence has been copied through internet or any other source except references or some unavoidable essential or technical terms. In case of finding any patent or copy right content of any source or other author in my paper/article, I shall always be responsible for further clarification or any legal issues. For sole right content of different author or different source, which was unintentionally or intentionally used in this research paper shall immediately be removed from this journal and I shall be accountable for any further legal issues, and there will be no responsibility of Journal in any matter. If anyone has some issue related to the content of this research paper's copied or plagiarism content he/she may contact on my above mentioned email ID.

सार: बस्तर भारत का सबसे छोटा राज्य है। बस्तर मिश्र संस्कृति और जनसंख्या में पाया जाता है यानी आदिवासी और गैर-आदिवासी लोग एक साथ शांति से रह रहे हैं और एक दूसरे के अवसरों और संस्कृति का आनंद ले रहे हैं। शिक्षा को किसी भी समाज के साथ साथ व्यक्तिगत विकास के प्रमुख सूचक के रूप में माना जाता है। शैक्षणिक उपलब्धि को किसी की क्षमता और कुल क्षमता का न्याय करने के लिए मुख्य घटक में से एक माना जाता है। इस शोध में अकादमिक उपलब्धि, माध्यमिक स्तर के छात्रों द्वारा प्राप्त ज्ञान और कौशल को दर्शाती है, जो स्कूल के मूल्यांकन के माध्यम से उनके द्वारा दिए गए अंकों या ग्रेड के अनुसार उनके प्रदर्शन से संकेत मिलता है। हमारे समाज में अधिक विशेषाधिकार समूह वाले बच्चों को स्कूलों में बेहतर परिणाम प्राप्त होता है जैसा कि अन्य शैक्षणिक क्षेत्र में अन्य वंचित समूह की तुलना में है वर्तमान अध्ययन में बस्तर सरकार, भारत सरकार, नीति निर्माता, प्रशासक, माता पिता और विद्यार्थी और शिक्षक के लिए निहितार्थ हैं।

की वर्ड: अकादमिक उपलब्धि, अनुसूचित जनजाति, माध्यमिक विद्यालय छात्र, बस्तर जिला, विकास, शिक्षा, समाज, भारत

परिचय: मनुष्य निर्माण और राष्ट्र निर्माण के लिए शिक्षा आवश्यक आवश्यकताओं में से एक है। यह मानवीय संसाधनों के विकास के लिए अपरिहार्य है। शिक्षा ज्ञान, कौशल और चरित्र प्रदान करती है आजादी के बाद, भारत सरकारें राज्य नीति के निर्देशक सिद्धांतों की अपेक्षाओं को पूरा करने के लिए 3Rs (पढ़ना, लेखन और अंकगणित) पर जोर देने वाले साक्षरता मिशन पर अधिक भरोसा करती थी। नई शिक्षा नीति की पृष्ठभूमि में, जल्द ही आने की संभावना है, कागज भारत भर में जनजातियों के बीच शिक्षा और सांख्यिकी का आकलन करने के लिए एक महत्वपूर्ण प्रयास करता है। शिक्षा गरीबी को कम करने, असमानता के लिए जाना जाने वाला सबसे

Airo International Research Journal

Volume XIV, ISSN: 2320-3714
January, 2018
Impact Factor 0.75 to 3.19

UGC Approval Number 63012

शक्तिशाली उपकरण है। मनुष्य। किसी भी समाज के विकास के लिए और साथ ही एक राष्ट्र के लिए शिक्षा भी बहुत महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है। भारत में जनजातीय अस्तित्व और विकास के लिए कठिन संघर्ष करना पड़ता है। वे बड़ी संख्या में जनसंख्या का गठन करते हैं, इसलिए उनका विकास पूरे देश के एकीकृत विकास के लिए आवश्यक है। वे सामान्य अवसरों से वंचित हैं जो बौद्धिक कमजोरी के परिणामस्वरूप हो सकते हैं। साक्षरता और मानव विकास किसी भी मात्रात्मक सामाजिक परिवर्तन की कुंजी हैं और उन दो कारक जनसांख्यिकीय व्यवहार को प्रभावित करते हैं। आरक्षण नीति ने अनुसूचित जाति (एससी) और अनुसूचित जनजाति (एसटी) के कम विशेषाधिकार प्राप्त समूहों को शिक्षा के द्वार खोल दिए हैं। बस्तर में एक मिश्रित आबादी यानी आदिवासी और गैर आदिवासी लोगों को देखा जा सकता है। शिक्षा को किसी भी समाज के साथ साथ व्यक्तिगत विकास के प्रमुख सूचक के रूप में माना जाता है। शैक्षणिक उपलब्धि को किसी की क्षमता और कुल क्षमता का न्याय करने के लिए मुख्य घटक में से एक माना जाता है। हमारे समाज में विभिन्न पृष्ठभूमि के बच्चों की शैक्षिक उपलब्धि में व्यापक अंतर है। हमारे समाज में अधिक विशेषाधिकार समूह वाले बच्चों को अन्य शैक्षिक क्षेत्रों के साथ ही अन्य वंचित समूह की तुलना में स्कूलों में बेहतर परिणाम प्राप्त होता है। आदिवासियों ने हमारे समाज में अपनी क्षमताओं को उजागर करने के लिए बहुत समय ले लिया है। आधुनिक युग में शैक्षिक उपलब्धि प्रत्येक और प्रत्येक व्यक्ति के साथ ही राष्ट्र में एक महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है। मात्रात्मक और गुणात्मक शिक्षा प्रणाली वर्तमान में शैक्षणिक उपलब्धियों के विद्यार्थियों पर निर्भर करती है, शैक्षणिक उपलब्धियां स्कूलों की सर्वोच्च प्राथमिकताओं में से एक है। यह शिक्षा का नतीजा है जिस तक छात्र, शिक्षक या संस्था ने अपने शैक्षणिक लक्ष्यों को हासिल किया है। अकादमिक उपलब्धि को आमतौर पर परीक्षाओं या निरंतर मूल्यांकन द्वारा मापा जाता है लेकिन इसके बारे में कोई सामान्य सहमति नहीं है कि यह सबसे अच्छा कैसे परीक्षण किया जाता है या कौन सा पहलू सबसे महत्वपूर्ण हैं अलगाव में विकास का अध्ययन नहीं किया जाना चाहिए। विकास कुछ समृद्ध व्यक्तियों के विकास का पर्याय नहीं है। जैसा कि अमर्त्य सेन (1999) ने कहा था जब तक कि मनुष्य के बीच क्षमताओं को पर्याप्त रूप से संबोधित नहीं किया जाता है और अल्पसंख्यक समूहों द्वारा सामना किए जाने वाले वंचितों को दूर किया जाता है, विकास नहीं हो सकता। वास्तव में उन्होंने क्षमताओं और मानव स्वतंत्रताओं पर बल दिया, और यह स्वतंत्रता तब प्राप्त की जा सकती है जब लोग राजनीतिक स्वतंत्रता, आर्थिक सुविधाओं, सामाजिक अवसर, पारदर्शिता और सुरक्षा की गारंटी देते हैं। यद्यपि ये स्थितियां एक दूसरे से अलग हैं, ये सभी अंतर जुड़े हैं

साहित्य की समीक्षा: भारत की एक समृद्ध गौरवशाली विरासत है, लेकिन भारतीय आबादी का एक बड़ा हिस्सा अभी तक इसके बाहर लाभ प्राप्त नहीं हुआ है। वे अभी भी आदिवासी समुदाय हैं जो आदिम और निर्जन क्षेत्रों में रहते हैं (वर्मा 1996)। 1911 में भारत के इंपीरियल गैजेेटियर ने जनजाति को "आम नाम वाले परिवारों का संग्रह, एक आम बोली बोलते हुए, एक सामान्य क्षेत्र पर कब्जा करने के लिए कब्जा कर लिया या स्वीकार किया है और मूलतः यह संभवतः संभव नहीं है" (निथय 2014)। डीएन मजूमदार के अनुसार, "एक जनजाति एक क्षेत्रीय विलय के साथ एक सामाजिक समूह है, जिसमें कार्यों का कोई विशेषीकरण नहीं है, आदिवासी अधिकारियों द्वारा शासित, वंशानुगत या अन्यथा एकजुट भाषा और बोली में, अन्य जनजातियों या जातियों के साथ सामाजिक दूरी को पहचानने के लिए कोई सामाजिक वकालत नहीं जैसा कि यह जाति संरचना में है, जैसा कि आदिवासी परंपराओं, विश्वासों और रीति रिवाजों के बाद, विदेशी स्रोतों से, विचारों के प्राकृतिक होने के लिए उदार, जातीय और क्षेत्रीय--एकीकरण की समानता के सभी जागरूकता से ऊपर"। भारत में जनजातियों आमतौर पर पहाड़ी क्षेत्रों, जंगलों, समुद्रों के पास और द्वीपों में रहते हैं। उनकी जीवन शैली गैर आदिवासी (प्रेट 1994) से बहुत अलग है। ऐसा नहीं है कि उनके समाज स्थिर हैं, लेकिन आदिवासी समाज में सामाजिक परिवर्तन की गति बहुत धीमी है। चूंकि वे भौतिक और आर्थिक रूप से पिछड़े हैं, इसलिए उन्हें विकसित करने के लिए सरकार ने प्रयास किए हैं। आज, सभी देशों की सरकार जनजातियों के विकास (निथय 2014) पर विशेष ध्यान दे रही है। हालांकि हमारे राष्ट्रीय नेता और संवैधानिक निर्माता आदिवासी लोगों को उत्थान करने के लिए प्रतिबद्ध हैं, फिर भी विकास का वांछित स्तर अभी तक हासिल नहीं हुआ है (चंद्र गुरु एट। 2015)।

स्व-संकल्पना और अकादमिक उपलब्धि: स्व अवधारणा स्वयं के दृष्टिकोण, राय और संज्ञानों का एक समूह है, जो कि एक व्यक्ति की खुद की है, जबकि शैक्षिक उपलब्धि या शैक्षणिक प्रदर्शन शिक्षा का नतीजा है वह हद तक जिस पर छात्र, शिक्षक या संस्था अपने शैक्षिक लक्ष्यों को हासिल किया है। मानव व्यवहार एक जटिल घटना है। हर कोई मानव व्यवहार को समझने में दिलचस्पी है मुख्य रूप से, ये दार्शनिक थे जिन्होंने मानव व्यवहार का विषय उठाया और इस तरह के व्यवहार के लिए कारणों का पता लगाने की कोशिश की। मनोविज्ञान दर्शन की छाती से बाहर wrenched था। बाद में, सट्टा सोच का तत्व घटता है और उद्देश्य प्रयोग की जांच में वृद्धि हुई है, यह धीरे धीरे एक सकारात्मक विज्ञान में विकसित हो गई है। एक की स्वयं की अवधारणा (जिसे आत्म निर्माण, आत्म पहचान या स्वयं परिप्रेक्ष्य भी कहा जाता

Airo International Research Journal

Volume XIV, ISSN: 2320-3714
January, 2018
Impact Factor 0.75 to 3.19

ज्ञान-विज्ञान विमुक्तये

UGC Approval Number 63012

है) अपने बारे में विश्वासों का एक संग्रह है जिसमें शैक्षणिक प्रदर्शन, लिंग भूमिकाएं और कामुकता, और जातीय पहचान जैसे तत्व शामिल हैं। आम तौर पर, स्वयं अवधारणा "मैं कौन हूँ" का प्रतीक है। एक की स्वयं की अवधारणा स्वयं स्कीमाओं से बना होती है, और उनके अतीत, वर्तमान और भविष्य के स्वयं के। स्व अवधारणा आत्म-जागरूकता से अलग अलग है, जो उस हद तक संदर्भित करता है जिसमें स्वयं ज्ञान को परिभाषित किया जाता है, सुसंगत है, और वर्तमान में किसी के दृष्टिकोण और स्वभावों पर लागू होता है। स्व अवधारणा आत्मसम्मान से भी अलग है: स्व अवधारणा किसी के स्वयं के संज्ञानात्मक या वर्णनात्मक घटक है, जबकि आत्मसम्मान मूल्यांकन और राय है।

शैक्षिक उपलब्धि एक गतिशील प्रक्रिया है यह जीवन के सभी क्षेत्रों में बच्चे के सामंजस्यपूर्ण विकास की प्राप्ति में एक बहुत महत्वपूर्ण और महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है। अकादमिक उपलब्धि सामान्य रूप से कुछ विशिष्ट क्षेत्र में प्राप्त की गई दक्षता की डिग्री को संदर्भित करता है, कुछ शैक्षिक और शैक्षिक कार्य के विषय में। शैक्षिक उपलब्धि या (शैक्षणिक) प्रदर्शन शिक्षा का नतीजा है उस सीमा तक कि जिस छात्र, शिक्षक या संस्था ने अपने शैक्षिक लक्ष्यों को हासिल किया है अकादमिक उपलब्धि को आमतौर पर परीक्षाओं या निरंतर मूल्यांकन द्वारा मापा जाता है लेकिन इस पर कोई सामान्य सहमति नहीं है कि यह किस प्रकार सबसे अच्छा परीक्षण किया गया है या कौन से पहलुओं को सबसे अधिक महत्वपूर्ण है प्रक्रियात्मक ज्ञान जैसे कि कौशल या घोषणात्मक ज्ञान जैसे कि तथ्यों जब छात्र सुरक्षित, व्यस्त और सम्मानित महसूस करते हैं, तो वे अपने शैक्षिक लक्ष्यों पर ध्यान केंद्रित कर सकते हैं। प्रभावी चरित्र शिक्षक सुनिश्चित करते हैं कि इन जरूरतों को पूरा किया जाता है। चरित्र शिक्षा पर आधारित नींव है जो छात्र शैक्षिक उपलब्धि तक पहुंच सकते हैं। यह बच्चों को अच्छे होने के बारे में सिखाने के बारे में नहीं है यह उन्हें सबसे अच्छा करने के लिए उन्हें पढ़ाने है अनिथा (2013) की उपलब्धि के अनुसार, सीखने के क्षेत्र में दिए गए निर्देशों से सीखने वाला लाभ किस हद तक है। अकादमिक उपलब्धि शिक्षा का नतीजा है, जिस तक एक छात्र, शिक्षक या संस्था ने अपने शैक्षिक लक्ष्यों को हासिल किया है। यह या तो परीक्षा या निरंतर मूल्यांकन द्वारा मापा जाता है और लक्ष्य, व्यक्ति से दूसरे में अलग हो सकता है फेरो ए.एम. (2012) शैक्षणिक उपलब्धि को परिभाषित करता है कि स्कूल की कार्यकुशलता या योग्यता की योग्यता के रूप में आमतौर पर मानक परीक्षण द्वारा मापा जाता है और ग्रेड या यूनिटों में विद्यार्थियों के प्रदर्शन के विस्तृत नमूने से प्राप्त कीड़ों के आधार पर व्यक्त किया जाता है। इसहाक। एट। (2011) ने कहा कि शैक्षणिक उपलब्धि एक जटिल घटना है। यह बच्चों के

Airo International Research Journal

Volume XIV, ISSN: 2320-3714
January, 2018
Impact Factor 0.75 to 3.19

ज्ञान-विज्ञान विमुक्तये

UGC Approval Number 63012

कुछ व्यवहार का एक अवलोकन है जो स्कूल काम सीखने की क्षमता, पढ़ने के परीक्षण, पढ़ने के शब्दों, अंकगणितीय समस्याओं को बनाने, चित्रों को चित्रित करना आदि के साथ जुड़े हैं।

कुमारी (2013) अध्ययन की आदतों और बुद्धिमानों के ऊपरी और निचले स्तर के छात्रों के शैक्षणिक उपलब्धि के अध्ययन में पाया गया कि अध्ययन की आदतों और बेहद बुद्धिमान पुरुषों और महिलाओं की शैक्षिक उपलब्धि के बीच महत्वपूर्ण सहसंबंध थे।

इसहाक एट अल (2011)-वरिष्ठ माध्यमिक छात्रों के स्व संकल्पना और उपलब्धि के बीच संबंधों पर एक अध्ययन का आयोजन किया। परीक्षणों के परिणाम से संकेत मिलता है कि आत्म अवधारणा, उपलब्धि, सामान्य शैक्षणिक उपलब्धि और सामान्य शैक्षणिक स्व-अवधारणा से महत्वपूर्ण रूप से संबंधित है। इस अध्ययन के निष्कर्षों का मुख्य अर्थ यह है कि आत्म अवधारणा और गणित, और छात्रों की सामान्य शैक्षणिक उपलब्धि इतनी जोरदार है कि स्व-अवधारणा में परिवर्तन उपलब्धि में बदलाव की सुविधा प्रदान करता है। इसलिए, शैक्षणिक कार्यक्रम के डिजाइनरों और डेवलपर्स, शिक्षकों, अभिभावकों और छात्रों को शैक्षणिक उपलब्धि के रूप में छात्रों के स्वयं-अवधारणा के विकास को एक शैक्षिक उद्देश्य के रूप में महत्वपूर्ण बनाना चाहिए।

सीमा (2002) ने सेक्स और शैक्षणिक उपलब्धि के संबंध में आत्म अवधारणा का अध्ययन किया। उसने पाया कि उच्च और निम्न प्राप्तकर्ता स्वयं अवधारणा की खुशी और संतुष्टि के कारकों पर एक दूसरे से भिन्न नहीं होते हैं। जब अकादमिक उपलब्धि और सेक्स के दो स्वतंत्र चर संयुक्त रूप से किए जाते हैं, तो स्वयं की अवधारणा के कुल स्कोर का प्रभाव देखा गया है। शैक्षिक उपलब्धि, आत्म अवधारणा के अन्य कारकों पर कोई महत्वपूर्ण प्रभाव नहीं करती है, जो उच्च सफलताओं की चिंता है और कम उपलब्धियां इस कारक पर एक दूसरे से काफी भिन्न नहीं हैं। पुरुष और महिला छात्र स्व अवधारणा के तीसरे कारक पर एक दूसरे से काफी भिन्न नहीं होते हैं, जो भौतिक स्वरूप और रवैया है।

कुर (2005) ने स्वयं अवधारणा और सेक्स और जाति के संबंध में शैक्षणिक उपलब्धि का एक अध्ययन किया पाया कि एक चर के रूप में सेक्स उच्च लागत हासिल करने वालों और कम लागत हासिल करने वालों पर महत्वपूर्ण प्रभाव नहीं डालता है।

मनोवैज्ञानिक समायोजन और शैक्षणिक उपलब्धि: यह सामान्य सामाजिक परिप्रेक्ष्य है कि उपलब्धि को अपने जीवन में व्यक्तिगत उपलब्धि या निराशा में मापा जाता है, जैसा कि सामग्री उत्पादों के साथ होता है, जिनकी एक बार वेतन, पुन: आकलन और प्रतिष्ठा होती है,

Airo International Research Journal
Volume XIV, ISSN: 2320-3714
January, 2018
Impact Factor 0.75 to 3.19
UGC Approval Number 63012

और प्रगति और रोजगार के खिताब के माध्यम से विशेषज्ञ प्रगति होती है। स्कूल युवाओं का काम है, और लोगों को शिक्षित किया जाता है कि स्कूल में प्रभावी नहीं होने के कारण उनके युवाओं को कमजोर और मनभावन महसूस करने और काम के ब्रह्मांड के लिए बच्चों को पकड़ने के लिए छोड़ दिया जाता है। काम और जीवन में प्रभावी होने के लिए, युवाओं को अपने शैक्षिक ट्रांसपोर्टर में युवाओं को पूरा करने की आवश्यकता होगी। (रत्ता, शैक्षिक मूल्यांकन की शर्ते) भारत की वर्तमान स्थिति में, पूर्व वयस्कता के बीच कल्पित प्रथाओं को अधिक ध्यान दिया गया है, जो परंपरागत दृष्टिकोण को तोड़ दिया है कि विद्वानों की उपलब्धि, वैधानिक उपलब्धियों के सर्वेक्षण में मुख्य मानक है। मनोविज्ञान में समायोजन, व्यवहार प्रक्रिया को संदर्भित करता है जिसके द्वारा मनुष्य और अन्य जानवरों के बीच उनके संतुलन को बनाए रखा जाता है विभिन्न जरूरतों या उनकी जरूरतों और उनके परिवेश समायोजन की बाधाओं के बीच। शैक्षिक उपलब्धि एक शैक्षिक लक्ष्य है जो किसी छात्र, शिक्षक या संस्था द्वारा प्राप्त की जाती है, जो एक निश्चित अवधि में प्राप्त होती है। शैक्षिक उपलब्धि एक शब्द है जिसका इस्तेमाल विद्यालय में किया जाता है, जब एक छात्र शिक्षाविदों में अच्छी तरह से करता है। वे स्कूल के किसी क्षेत्र में अच्छी तरह से या बेहतर प्रदर्शन करते हैं और अपनी पढ़ाई में अच्छी तरह से करते हैं। कई अध्ययनों ने बताया कि छात्रों में मनोवैज्ञानिक समायोजन और शैक्षिक उपलब्धि के बीच मजबूत सकारात्मक सहयोग है (जैकबसन, 2012; चेन, 2010)। इस अध्ययन से युवा छात्रों की भावनात्मक और व्यवहारिक समस्याओं का अध्ययन किया गया है जो सीधे अपनी शैक्षणिक उपलब्धियों से संबंधित हैं और इस प्रकार युवा शिक्षार्थियों के वाहक के विकास में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं। इस अध्ययन ने किशोरों के बीच मनोवैज्ञानिक समायोजन और शैक्षिक उपलब्धि के अन्वेषण का आयोजन करके अंतराल को भरने में सहायता की। इसमें मनोवैज्ञानिक समायोजन और अकादमिक उपलब्धि पर लिंग अंतर की जांच भी की गई।

भारत में आदिवासियों की शैक्षिक स्थितिः भारत समावेशी विकास की वकालत करता है, लेकिन शिक्षा और कौशल विकास की कमी के कारण, हाशिए वाले वर्ग समावेशी विकास का हिस्सा नहीं बन रहे हैं समावेशी विकास सुनिश्चित करने के लिए, संविधान ने शिक्षा और नौकरियों में आरक्षण के साथ पिछड़े वर्गों को सशक्त बनाया है। इस प्रयोजन के लिए, भारतीय संविधान ने कुछ विशेष प्रावधानों को निर्धारित किया है ताकि शिक्षा प्राप्त करने के लिए एससी और एसटी जा सकें। इन विशेष प्रावधानों को 1 9 51 में संविधान में संशोधन के माध्यम से अपनाया गया था। यह खंड राज्य को एससी और एसटी (शैहू 2009) के शैक्षिक विकास के लिए विशेष प्रावधान करने का अधिकार देता है। ये विशेष

प्रावधान भी साक्षरता स्तर पर प्रभावशाली प्रभाव लाने में नाकाम रहे हैं क्योंकि बहुत से आदिवासियों की अपनी विशिष्ट और स्थानीय भाषा उनके राज्य में बोली जाने वाली सामान्य भाषा से अलग होती है जहां वे रहते हैं। यह पाया गया है कि आदिवासी बस्तियों के 22 प्रतिशत के पास 100 से कम आबादी है, और 40 से अधिक प्रतिशत 100 से कम 300 लोगों के बीच है, जबकि अन्य में 500 से कम लोग हैं। उनकी साक्षरता दर 1 9 61 में 8.5 प्रतिशत से अधिक नहीं थी। इसी अवधि में, मादा साक्षरता दर पुरुष साक्षरता की तुलना में ज्यादा निराशाजनक थी, सिर्फ 3.2 प्रतिशत। भारतीय समाज में उनके अभाव और हाशिए पर विचार करते हुए, भारत सरकार ने अनुसूचित जनजातियों में शिक्षा को बढ़ावा देने के लिए एक नवीन योजना शुरू कर दी है, अर्थात्, आश्रम विद्यालयों की स्थापना। पूरे भारत के सभी अनुसूचित क्षेत्रों में आश्रम विद्यालय की अवधारणा तीसरी योजना से शुरू हुई। इसका उद्देश्य अनुशंसित तरीके से हाशिए पर शिक्षा को बढ़ावा देना है। आश्रम विद्यालयों के अलावा, अनुसूचित क्षेत्रों में आदिवासी छात्रों को बोर्डिंग और आवास के लिए हॉस्टल का निर्माण किया गया था। आदिवासियों के बीच प्राथमिक शिक्षा में लक्षित परिणामों को प्राप्त करने के लिए इन विशेष उपायों को पेश किया गया। इसके बावजूद, साक्षरता दर 1 9 71 में 11.3 9 प्रतिशत से अधिक नहीं पार हो गई क्योंकि आदिवासी बच्चों द्वारा अनुपस्थिति, ठहराव, ड्रॉप आउट और मौसमी प्रवास जैसे मुद्दों की जटिल प्रकृति के कारण।

निष्कर्ष: इस अध्ययन ने बस्तर में जनजातीय माध्यमिक स्तर के छात्रों के अकादमिक उपलब्धि के बारे में जांच की है। आदिवासी बच्चों को शिक्षित करना और उन्हें सशक्त करना हमारे समाज में एक चुनौती है। उपरोक्त अध्ययन से पता चलता है कि लड़कों और लड़कियों के बीच अकादमिक उपलब्धि में कोई अंतर नहीं पाया गया। इसके अलावा अध्ययन से पता चला कि तुलनात्मक माध्यमिक स्तर एसटी छात्रों के शैक्षिक उपलब्धि पर था। यहां का परिणाम इंगित करता है कि लड़कों और लड़कियों के बीच अकादमिक उपलब्धि में काफी अंतर पाया गया था। योजना जो आज हर क्षेत्र में महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है, शैक्षिक योजनाकारों और नीति निर्माताओं के काम को भी प्रभावित करती है। अनुसूचित जनजातियों के बच्चों की आत्म अवधारणा को बढ़ावा देने वाले अवसरों और अनुभवों को शामिल करना पाठ्यक्रम और पाठयक्रम गतिविधियों के ढांचे को डिजाइन करते समय ध्यान में रखा जा सकता है। पाठ्यक्रम शिक्षा के हर क्षेत्र में आधार बनाता है। पाठ्यक्रम में स्कूल के अंदर और बाहर सभी गतिविधियों को शामिल किया गया है, जिसमें बच्चे को खेलना है। इसका मतलब है कि यह भगोड़ा है या जिस रास्ते का पालन

करने के लिए बच्चे का पालन करना है इसलिए, पाठ्यक्रम के फ्रेमरों को पाठ्यक्रम में ऐसी गतिविधियों और अनुभव शामिल करना चाहिए जो बस्तर जिले में अनुसूचित जनजाति के माध्यमिक विद्यालयों की आत्म अवधारणा को ऊपर उठाने में मदद कर सकता है।

संदर्भ:

1. वर्मा, एम.एम. (1996)। भारत में जनजातीय विकास: कार्यक्रम और परिप्रेक्ष्य मित्तल प्रकाशन, नई दिल्ली: 2-4

2. सेन, ए.के. (1 999)। 'विकास के रूप में स्वतंत्रता', नई दिल्ली: ऑक्सफोर्ड यूनिवर्सिटी प्रेस

3. निथिया, एन.आर. (2014)। 'वैश्वीकरण और जनजातियों की दुर्दशा: केरल के मामले, भारत', द डॉन जर्नल, 3 (1): 727-758।

4. प्रीत, सागर (1994)। 'जनजातीय समस्याएं: एक गांधीवादी परिप्रेक्ष्य', भारतीय मानवविज्ञानी, 24 (2): 2 9-88

5. चंद्रगुरु, डॉ। बी.पी. महेश, एच.एस. शिवराम, एम। दिलीप कुमार, और के। राजगोपाला (2015)। 'भारत में जनजातीय विकास: एक सिंहावलोकन', प्रबंधन और सामाजिक विज्ञान में अंतर्राष्ट्रीय समकालीन अनुसंधान जर्नल, 1 (2): 75-79

6. अनिता। जे और परमशवरी। जी (2013)। चेन्नई शहर, तमिलनाडु, भारत में हाई स्कूल के छात्रों के बीच आत्म संकल्पना के संबंध।

7. फेरो ए.एम., फेरो एलए, बॉयल एचएम (2012)। बच्चों के मनोविज्ञान के एपिलेप्सी जर्नल के साथ किशोरावस्था में आत्म संकल्पना की एक व्यवस्थित समीक्षा

8. इसहाक एट। (2011)। पोर्ट हार्कोर्ट महानगर, बैंकिंग और वित्त नदियों विभाग, स्टेट कॉलेज ऑफ आर्ट्स एंड साइंस, पोर्ट हार्कोर्ट, नाइजीरिया, इसन 2240-0524 जर्नल ऑफ एजुकेशन एंड सोशल रिसर्च वॉल। में वरिष्ठ माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के आत्म संकल्पना और गणितीय उपलब्धि के बीच संबंध। 1 (4) नवंबर 2011

9. कुमारी, अर्चना (2013)। "आत्म संकल्पना और माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के शैक्षणिक उपलब्धि पर अध्ययन, सामाजिक अनुसंधान जर्नल की संख्या 2.4, नंबर 2 (2013)।

10. इसहाक एट। (2011)। पोर्ट हार्कोर्ट महानगर, बैंकिंग और वित्त नदियों

विभाग, स्टेट कॉलेज ऑफ आर्ट्स एंड साइंस, पोर्ट हार्कोर्ट, नाइजीरिया, इसन 2240-0524 जर्नल ऑफ एजुकेशन एंड सोशल रिसर्च वॉल। में वरिष्ठ माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के आत्म संकल्पना और गणितीय उपलब्धि के बीच संबंध। 1 (4) नवंबर 2011

11. कुर, अविनाश (2005) "उच्च और निम्न उपलब्धियों के बीच आत्म संकल्पना में अंतर का एक अध्ययन" अप्रकाशित एमएड। निबंध, शिक्षा विभाग, जम्मू विश्वविद्यालय

12. जेकबसन, टी, एल (2012)। मध्य विद्यालय में शैक्षणिक प्रदर्शन, मैत्री प्रभाव समुदाय मनोविज्ञान अभ्यास की वैश्विक जर्नल, 2 (3), 1-12

13. चेन, सी.पी. (2010)। कैरियर एक्सप्लोरेशन में एकीकृत गुणात्मक और साइकोमेट्रिक तरीके। कनाडाई मार्गदर्शन और काउंसिलिंग एसोसिएशन वार्षिक सम्मेलन में पेश किया गया।

14. साहू, निरंजन 2009. 'आरक्षण नीति और इसके कार्यान्वयन भारत भर में डोमेन' ऑब्जर्वर रिसर्च फाउंडेशन, नई दिल्ली: 63-76